

PLAN DE COURS

Anthropologie de l'environnement

ANT6522-A00

David Jaclin

Hiver 2022

Horaire du cours :	Les jeudis de 14h30 à 17h20 En ligne, à l'adresse suivante : https://meet.jit.si/ANT6522 Mot de passe : environnement
Disponibilités du professeur :	Les jeudis de 13h à 14h30 (ou sur rendez-vous) Bureau virtuel [Identifiant Skype : davidjaclin]
Courrier électronique :	djaclin@uottawa.ca Notez, s'il vous plaît, que toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez aussi que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.
Sur campus virtuel :	Oui Plan de cours disponible sur Brightspace Site web du cours : https://www.davidjaclin.net/ant6522 Discussions (synchrones et asynchrones) via Slack : ant6522.slack.com

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Analyse approfondie de problématiques dites environnementales qui soulèvent l'importante question des milieux partagés, humains et autres qu'humains. Études, à partir de recherches ethnographiques, de différents enjeux écologiques et territoriaux.

AFFIRMATION AUTOCHTONE

ANISHINÀBE

Ni manàdjiyànànig Màmìwinini Anishinàbeg, ogog kà nàgadawàbandadjig iyo aki eko weshkad. Ako nongom ega wìkàd kì mìgiwewàdj.

Ni manàdjiyànànig kakina Anishinàbeg ondaje kaye ogog kakina eniyagizidjig enigokamigàg Kanadàng eji ondàpinangig endàwàdjìn Odàwàng.

Ninìsidawinawànànig kenawendamòdjig kije kikenindamàwin; weshkinìgidjig kaye kejeyàdizidjig. Nìgijewenimànànig ogog kà nìgànì sòngideyedjig; weshkad, nongom; kaye àyànikàdj.

[Écouter la version audio](#)

FRANÇAIS

Nous rendons hommage au peuple algonquin, gardien traditionnel de cette terre. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date l'unissant à ce territoire qui demeure non cédé.

Nous rendons également hommage à tous les peuples autochtones qui habitent Ottawa, qu'ils soient de la région ou d'ailleurs au Canada.

Nous reconnaissons les gardiens des savoirs traditionnels, jeunes et âgés.

Nous honorons aussi leurs courageux dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

INCLUSION

L'Université d'Ottawa souhaite être une institution inclusive et équitable qui participe activement au bien-être de ses étudiants, de son personnel et du corps professoral. Elle s'engage à éliminer les obstacles à l'inclusion des étudiants en vertu du Code des droits de la personne de l'Ontario. Selon le Code, toute personne a droit à un traitement égal en matière de service, de logement, de contrat, d'association personnelle et d'emploi, sans discrimination fondée sur les motifs suivants: « la race, l'ascendance, le lieu d'origine, la couleur, l'origine ethnique, la citoyenneté, la croyance, le sexe, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, l'âge, l'existence d'un casier judiciaire (ne s'applique qu'à l'emploi), l'assistance sociale, l'état matrimonial, l'état familial, un handicap ».

Le Bureau des droits de la personne de l'Université d'Ottawa ajoute que « bien que le terme discrimination ne soit pas défini dans le Code, la discrimination est un traitement inégal en raison de la race, d'un handicap, du sexe ou de toute autre caractéristique personnelle. Elle peut prendre de nombreuses formes différentes et être exercée envers une personne ou un groupe ou, encore, être systémique ». Si vous avez subi du harcèlement ou de la discrimination, vous pouvez consulter confidentiellement le Bureau des droits de la personne pour parler de votre situation et/ou pour porter une plainte formelle.

Les services suivants, offerts sur les campus de l'Université d'Ottawa, sont disponibles pour vous et vos pairs étudiants :

Le service de counselling de l'Université d'Ottawa, incluant du counselling individuel par un spécialiste du racisme anti-noir, Pierre Bercy.

Des Ressources pour/par la communauté noire, le Centre pour les étudiant.e.s ayant une incapacité, le Centre d'expérience des étudiant.e.s Racisé.e.s et autochtones, le Centre de ressources des Femmes et le Centre de la fierté du Syndicat étudiant de l'Université d'Ottawa.

Le comité étudiant sur l'anti-racisme (courriel : car.arc.uottawa@gmail.com).

Mashkawaziwogamig : Centre de ressources autochtones

Le Bureau des droits de la personne, incluant les politiques d'accessibilité.

MÉTHODE, OUTILS ET ÉVALUATION

Participation en classe : Chaque étudiant(e) doit arriver en classe ayant bien préparé les lectures de la semaine en vue d'une contribution active à la discussion en classe. Dans la mesure du possible il est recommandé de lire chaque texte deux fois. *Pondération* : 20%

Problématisation : Quatre fois dans le courant du trimestre chaque étudiant(e) contribuera à animer la discussion en classe en préparant une question productive. Par question productive nous entendons une question, ancrée dans le détail du texte, qui interroge la ou les perspectives exprimées dans le texte, et ce, en fonction des problématiques développées dans le cours. Ceci, dans le but d'encourager la construction d'une réponse apte à faire apparaître des dimensions du texte qui seraient autrement restées obscures. En d'autres mots, il s'agit de travailler à une question qui ne soit pas simplement critique ni même ne se contente de dénoncer un défaut ou une limitation du texte... *Pondération* : 40%

Travail final : Dissertation de 12-15 pages (*Times New Roman*, 12 points, interligne simple) actualisant un projet de recherche. Une actualisation dont on prendra soin de tracer les rapports avec un ou plusieurs thèmes de notre séminaire. *Échéance double* : **7 avril (présentation orale) & 14 avril (texte écrit)**. *Pondération* : 40%

Politiques d'évaluation et attentes

Présence au cours

La présence à chaque séance est obligatoire. Vous devez vous présenter au début de la séance et, sauf en cas d'urgence, rester pendant toute la session.

Engagement en termes de temps

Pour bien réussir un cours de 3 crédits, les étudiants devraient s'attendre à consacrer au moins 6 heures par semaine à des travaux, des lectures et des études à l'extérieur de la salle de classe, pour un total de 9 heures par semaine en moyenne, par cours.

Attentes linguistiques

Ce cours est présenté en français. Toutes les interactions en classe, y compris les forums de discussion en ligne, et la rétroaction se dérouleront en français. Comme une partie de votre évaluation portera sur vos capacités linguistiques, il est recommandé de prendre les mesures appropriées pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, l'utilisation inappropriée des termes, etc. Vous pouvez être pénalisé jusqu'à 15 % pour des soumissions mal formulées, à la discrétion du professeur.

Appareils électroniques (portables, téléphones intelligents, etc.)

Sauf demande spécifique, veuillez vous abstenir d'utiliser des appareils électroniques pendant les cours, sauf pour la prise de notes, si nécessaire. Comme le temps disponible en classe est très limité, je vous demande de privilégier ce temps pour participer aux discussions en classe et à d'autres activités liées au contenu.

La participation active et l'engagement vis-à-vis du contenu et avec vos pairs contribueront à vous assurer de bonnes notes de participation ce semestre.

Travaux en retard

Tous travaux doivent être soumis à la date et à l'heure prévues.

Toutes les soumissions en retard seront immédiatement pénalisées de 5%, avec un supplément de 5% pour chaque jour de retard, jusqu'à un maximum de 3 jours, y compris les week-ends. Après trois jours, vous recevrez une note de zéro (0 %).

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical dans un délai de cinq jours ouvrables après la date de l'examen ou de remise du travail, sinon la personne sera pénalisée.

La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

Examens manqués et demandes de note différée

Les étudiant.e.s excusé.e.s d'un examen doivent écrire un examen différé, sauf dans le cas d'un changement de pondération offert par le professeur. Le professeur peut refuser d'offrir un examen différé et, au lieu, offrir un changement dans la pondération des travaux qui restent dans le cours, pourvu que (i) ce changement de pondération est expliqué dans le syllabus et (ii) il satisfait à la règle du 25 pour cent (règlement scolaire 9.0) et à la règle de l'examen final.

IMPORTANT : Tous les examens finaux différés des cours à la Faculté des sciences sociales, à l'exception des cours ECO et de SVS 3505 et SVS 3515, auront lieu le trimestre prochain (veuillez consulter la page web des Dates importantes et échéances scolaires pour connaître les dates spécifiques).

L'étudiant,e doit compléter le formulaire de demande DFR pour tout examen, y compris les examens de mi-session. Le formulaire se trouve en ligne : Les formulaires de premier cycle de la Faculté des sciences sociales. Une fois le formulaire complété et les pièces jointes ajoutés (ex. : certificat médical), il sera envoyé automatiquement à l'unité qui offre le cours.

La demande doit être envoyée dans les cinq jours ouvrables après la date de l'examen et doit satisfaire à toutes les conditions du Règlement scolaire I-9.5 (Règlement académique I-9 – Évaluation des apprentissages).

La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

Échec au cours – EIN (F) :

En vertu de l'article 10.6, l'étudiant est mis en échec lorsqu'il n'a pas accompli une ou des évaluations identifiées comme étant obligatoires dans le plan de cours approuvé par l'unité scolaire. Selon la politique établie par l'École, une ou des évaluations identifiées comme étant obligatoires concernent soit : un ou plusieurs examens (mi-session, final) ou tout autre travail (quiz, tests, exposés, travaux de recherche, etc.) valant 15% ou plus de la note finale.

A noter qu'une demande de différé refusée peut donc mener à un échec.

DÉROULEMENT DU COURS & LECTURES

*Notez s'il vous plaît que,
dans la mesure du possible
et en fonction des impératifs pédagogiques
du cours, les lectures seront rendues
disponibles en *langue française* au fur et à
mesure de la session.

13 janvier 2022 : Introduction et présentation du cours

Malik, Terrence (2016). *Voyage of Time*, USA

En ligne : <https://mubi.com/films/voyage-of-time-an-imax-documentary>

(2021). *Les pensées de l'écologie. Un manuel de poche*, Paris, Wildproject.

<https://www.youtube.com/channel/UCb5YUvJjEpeGBvmFOUasKoA>

ENVOI

20 janvier 2022 : Comme au premier matin du monde...

**Faire territoire ? / comment calibrer ses attentions ethnographiques sur un locus de « présences-en-train-de »*

Ameisen, Jean Claude (2014). *Sur les épaules de Darwin. Retrouver l'aube*. Paris : Babel. pp. 9-36.

En ligne : <https://www.franceinter.fr/emissions/sur-les-epaules-de-darwin/sur-les-epaules-de-darwin-15-fevrier-2014>

[Il s'agit ici de la version écrite d'un balado enregistré pour une émission que je vous recommande « *Sur les épaules de Darwin* ». À écouter jusqu'à 30'20.

Ici, nous prenons comme point de départ une trace de pas, vieille de 800 00 ans, sorte de nœud archéologique, à partir duquel nous allons tâcher de remonter les fils, de déceler les forces, d'en mieux comprendre les constitutions.]

Scott, J. C. (2019). *HOMO DOMESTICUS. Une histoire profonde des premiers États*. Paris : La Découverte, 302 p. *Introduction + chapitre 1*

[Un podcast de France Culture pour commencer de se familiariser avec le travail de Scott, en ligne : <https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/la-suite-dans-les-idees-emission-du-samedi-01-juin-2019>

PDF en ligne (en anglais) : <https://astudygro up.files.wordpress.com/2018/01/against-the-grain -a-deep-histo-james-c-scott.pdf>

MÉNARD, Sophie (2017). *Narrativité anthropologique de la ligne contemporaine*. Bailly, Echenoz, Sautière, *Captures*, vol. 2, no 2 (novembre), dossier « *Imaginaire de la ligne* ».

En ligne : revuecaptures.org/node/917

+

2020. Feral Atlas. The More-Than-Human Anthropocene. Edited by Anna L. Tsing, Jennifer Deger, Alder Saxena Keleman and Feifei Zhou, Stanford University Press.

En ligne : <https://feralatlas.org/>

-> <https://www.youtube.com/watch?v=vVMrLLLU630>

Ingold, T. (2013). Making. Anthropology, archeology, art and architecture. New-York, Routledge, Chap. 7 (Bodies on the run), pp. 91-108.

Traduit en français : (2012). Faire. Anthropologie, archéologie, art et architecture. Paris, Éditions Dehors.

ENVIRONNEMENT, VOUS DÎTES ?

27 janvier 2022 : Environnement-ressources

**Exploiter, marchandiser, évaluer*

Simões Lasevitz, R. (2017). L'ethnographie et les mines: Continuités et ruptures entre les premières études minières en ethnologie et leurs successeurs. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 11,N3, 397-422.

<https://doi.org/10.3917/rac.036.0397>

[Pour approfondir, voir la thèse doctorale de l'auteur, sur deux villes d'Abitibi :

<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21691>]

Appel, H. C. (2012). Walls and white elephants: Oil extraction, responsibility, and infrastructural violence in Equatorial Guinea. *Ethnography*, 13(4), 439–465.

<https://doi.org/10.1177/1466138111435741>

Rosemary-Claire Collard (2014). Putting Animals Back Together, Taking Commodities Apart, *Annals of the Association of American Geographers*, 104:1, 151-165, DOI: 10.1080/00045608.2013.847750

En ligne : <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00045608.2013.847750>

[À l'autre bout du spectre vivant, en contrepoint de cette attention pour laquelle nos dispositifs contemporains se battent, la question des corps esthétisés, politisés de ces « autres qu'humains ». Valeur, prix, présence – entre capture et captivité, donc.]

+

Sacco, J. (2020). *Payer la terre*, Paris, Futuropolis.

<https://books.google.ca/books?id=TjLYDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Negarestani, Reza (2008). *Cyclonopedia*. Melbourne, RE.press.

https://monoskop.org/images/9/9c/Negarestani_Reza_Cyclonopedia_Complicity_with_Anonymous_Materials.pdf + <https://medium.com/@JedsntQueequeg/cyclonopedia-petro-polytics-and-tellurian-lube-a249772ee990>

3 février 2022 : Environnement-paysage, II

**Ce qui est devant nous ?*

Selmi, A. (2007). L'ouvert, le propre et le fermé. Trois catégories pour qualifier le paysage dans les Alpes du Nord. *Cahiers d'anthropologie sociale*, 3, 13-29.

En ligne : <https://doi.org/10.3917/cas.003.0013>

Zhong Mengual, E. & Morizot, B. (2018). L'illisibilité du paysage : Enquête sur la crise écologique comme crise de la sensibilité. *Nouvelle revue d'esthétique*, 22, 87-96.

En ligne : <https://doi.org/10.3917/nre.022.0087>

Cattelino, Jessica. 2015. "Valuing Nature." *Theorizing the Contemporary, Fieldsights*, March 30.

En ligne : <https://culanth.org/fieldsights/valuing-nature>

+

Dufour, E. (2021). « *C'est le Québec qui est né dans mon pays !* » *Carnets de rencontres, d'Ani Kuni à Kiuna*, Montréal, Écosociété.

10 février 2022 : Environnement-moyen, III

**Ce(ux) que nous faisons...*

Despret, V. (2019). Inquiries raised by the dead. *HAU: Journal of Ethnographic Theory* 9, no. 2 (Autumn 2019): 236-248.

<https://doi.org/10.1086/705734>

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdfplus/10.1086/705734>

OU

Despret, V. (2019). Enquêter auprès des morts. *L'Homme*, 230, 5-26.

<https://doi.org/10.4000/lhomme.33844>

Bardini, T. (2016). Entre archéologie et écologie : Une perspective sur la théorie médiatique. *Multitudes*, 62, 159-168.

<https://doi.org/10.3917/mult.062.0159>

Bougnoux, D. (2005). Bulles, écumes, médiasphères. *Médium*, 5, 16-29.

<https://doi.org/10.3917/mediu.005.0016>

+

Jarvis, B. (2021). Deer Wars and Death Threats. A small subset of wild animals thrive alongside humans. *The New Yorker*, Nov 15 issue.

<https://www.newyorker.com/magazine/2021/11/15/deer-wars-and-death-threats>

17 février 2022 : Environnement-milieus, IV

Guinard, S. (2021). L'existence capsulaire. *Multitudes*, 85, 139-148. <https://doi.org/10.3917/mult.085.0139>

Guarasci, Bridget, Amelia Moore, and Sarah E. Vaughn. 2018. "Citation Matters: An Updated Reading List for a Progressive Environmental Anthropology." *Teaching Tools, Fieldsights*, December 3.

En ligne : <https://culanth.org/fieldsights/citation-matters-an-updated-reading-list-for-a-progressive-environmental-anthropology>

[un podcast existe, qui discute la fabrication d'une telle liste : Bean, Benjamin. 2018. "Roundtable Discussion: Reading List for a Progressive Environmental Anthropology." *AnthroPod, Fieldsights*, December 17. <https://culanth.org/fieldsights/roundtable-discussion-reading-list-for-a-progressive-environmental-anthropology>

+

<https://aoc.media/analyse/2022/01/05/les-multiples-defis-de-nos-planetarites/>

Cogitore, Clément. 2017. *Les Indes galantes*, France.

En ligne : <https://mubi.com/films/the-amorous-indies>

24 février 2022 : semaine d'étude

**Événement ou comment penser ce qui ad-vient*

Martin, N. (2019). *Croire aux fauves*. Paris, Gallimard.

3 mars 2022 : Environnement-écologies, IV

Guattari, F. (1989). *Les 3 écologies*. Paris, Galilée.

Glowczewski, B. (2008). Guattari et l'anthropologie : aborigènes et territoires existentiels. *Multitudes*, 34, 84-94.

En ligne : <https://doi.org/10.3917/mult.034.0084>

Tsing, A. L., Mathews, A. S., and Bubandt, N. (2019). Patchy anthropocene: landscape structure, multispecies history, and the retooling of anthropology an introduction to supplement 20. *Current Anthropology*. 60:20. doi: 10.1086/703391

+

Le Floc'h, M., de Toledo, C. & Pignot, L. (2021). Le parlement de Loire : Quand le droit institue les colères du monde. *L'Observatoire*, 57, 16-22.

<https://doi.org/10.3917/lobs.057.0016>

[En savoir plus : <https://podcasts.apple.com/fr/podcast/voix-deau-ou-quand-la-loire-se-soul%C3%A8ve/id115153894?i=1000540976754> & <https://aoc.media/opinion/2021/11/18/faut-il-remunerer-la-nature-pour-son-travail/>]

Knowing and governing water, Pierre-Yves le Meur

<https://www.youtube.com/watch?v=VX6JXfzQDOs>

10 mars 2022 : Inscrire ?

Ingold, T. (2011 [2000]). *The perception of the environment. Essays on livelihood, dwelling and skill.* New-York, Routledge, Chap. 12 & 13, pp. 209-242.

Morizot, B. (2019). *Ce mal du pays sans exil. Les affects du mauvais temps qui vient.* Critique, 860-861, 166-181.

<https://doi.org/10.3917/criti.860.0166>

Onimus, J. (2017). *Qu'est-ce que le poétique?* Montréal, Poesis, pp. 1-56

+

Arènes, A., Grégoire, A. & Aït-Touati, F. (2019). *Terra Forma. Manuel de cartographies potentielles*, Paris, Éditions B42. Introduction : « Habiter parmi les vivants », pp. 3-18.

En ligne : <http://s-o-c.fr/index.php/object/terraforma/>

Carrère, E. (2016). *Il est avantageux d'avoir où aller. « À la recherche de l'homme-dé ».* Paris, P.O.L, pp. 501-534

17 mars 2022 : Envisager. Depuis...

* *Agencements, hologrammes et métaphores ou comment réconcilier théorie et pratique*

DeLanda, M. (2009). *Agencements versus totalités.* Multitudes, 39(4), 137-144. Doi :10.3917/mult.039.0137.

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-multitudes-2009-4-page-137.htm>

[Quelques outils supplémentaires pour travailler cartes et récits ou comment penser en termes d'agencements]

Wagner, R. (2001). *An Anthropology of the Subject: Holographic Worldview in New Guinea and Its Meaning and Significance for the World of Anthropology.* Berkley, University of California Press. *Introduction + Chap 1, i.*

Ferdinand, M. (2019). *Une écologie décoloniale. Penser l'écologie depuis le monde caribéen.* Paris, Seuil.

+

Carpentier, A. (1954). *Le Royaume de ce monde.* Paris, Galimard.

Glissant, E. (1990). *Poétique de la relation.* III. Paris, Gallimard. 77-82.

24 mars 2022 : Individuation.s

*Faire corps ?

Brown, K. (2016). "The Last Sink: The Human Body as the Ultimate Radioactive Storage Site." *RCC Perspectives*, no. 1: 41–47.

En ligne : https://www.environmentandsociety.org/sites/default/files/2016_1_brown.pdf

Murphy, M. (2017). "Alterlife and Decolonial Chemical Relations." *Cultural Anthropology* 32, no. 4: 494–503.

En ligne : <https://culanth.org/fieldsights/citation-matters-an-updated-reading-list-for-a-progressive-environmental-anthropology>

Citton, Y. (2013). Économie de l'attention et nouvelles exploitations numériques. *Multitudes*, 54(3), 163-175. doi:10.3917/mult.054.0163.

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-multitudes-2013-3-page-163.htm>

[Il est ici question d'attention, cette intensité psychique étroitement reliée à nos modes de consciences animaux et dont les activités humaines contemporaines voient la concentration autour d'écrans et autres interfaces numériques]

+

Stillman, S. (2021). The Migrant Workers Who Follow Climate Disasters. *The New Yorker*, Nov 8 issue.

<https://www.newyorker.com/magazine/2021/11/08/the-migrant-workers-who-follow-climate-disasters>

Family romance, LLC, de Werner Herzog. États-Unis, 2019. 111 min.

En ligne : <https://mubi.com/films/family-romance-llc>

En savoir plus :

Japan's rent-a-family industry, *New Yorker*, July 30th, 2018

En ligne : <https://www.newyorker.com/magazine/2018/04/30/japans-rent-a-family-industry>

31 mars 2022 : Fabriquer le prochain mot...

- Images, imaginaires et imaginations

STÉPANOFF, Charles, 2020. *Voyager dans l'invisible. Techniques chamaniques de l'imagination*. Paris, Les empêcheurs de penser en rond.

+

Un monde plus grand, de Fabienne Berthaud. France, 2019. 160 min.

En savoir plus : <https://www.youtube.com/watch?v=8UUtan9aLTY>

7 avril 2022 : Présentations étudiant.e.s

POLITIQUE CONCERNANT LA PRÉSENCE EN CLASSE, LES RETARDS DANS LA REMISE DES TRAVAUX ET LA QUALITÉ DE LA LANGUE

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés entre 5 % et 15 % selon les indications du professeur.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés.* Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

Les étudiantEs excuséEs d'un examen doivent écrire un examen différé, sauf dans le cas d'un changement de pondération offert par le professeur. Le professeur peut refuser d'offrir un examen différé et, au lieu, offrir un changement dans la pondération des travaux qui restent dans le cours, pourvu que (i) ce changement de pondération est expliqué dans le syllabus et (ii) il satisfait à la règle du 25 pourcents (règlement scolaire 9.0) et à la règle de l'examen final.

L'étudiantE doit compléter le formulaire de demande DFR pour tout examen, y compris les examens de mi-session. Le formulaire se trouve en ligne à l'adresse suivante : <https://sciencessociales.uottawa.ca/etudiants/premier-cycle-formulaires>. Une fois le formulaire complété et les pièces jointes ajoutés (ex. : certificat médical), il sera envoyé automatiquement à l'unité qui offre le cours. La demande doit être envoyée dans les cinq jours ouvrables après la date de l'examen et doit satisfaire à toutes les conditions du Règlement scolaire 19.5 (<https://www.uottawa.ca/administration-et-gouvernance/reglement-scolaire-9-evaluation-des-apprentissages>).

Chaque jour calendrier de retard entraîne une pénalité de 5%. Ceci vaut également pour les travaux qui seraient envoyés par courriel et, dans ce cas-ci, l'heure de réception du courriel par le destinataire est garante de l'heure de remise.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

Période de reprise pour les examens différés :

- Examens de mi-session (incluant quiz, tests et autres évaluations) :
 - **11 avril 2022**
- Examens finaux :
 - **4-8 juillet 2022**

Politiques institutionnelles

Droit de propriété intellectuelle du contenu de cours

Le matériel que vous recevez pour ce cours est protégé par le droit d'auteur et ne doit être utilisé que dans le cadre de ce même cours. Vous n'avez pas la permission de diffuser ce matériel de quelque façon que ce soit, y compris le téléversement vers un site Web ou une application mobile. Le matériel inclut, mais ne se limite pas à, toutes notes de cours fournies par le professeur, ses présentations Powerpoint et tout enregistrement du cours que vous pourriez détenir.

Si vous désirez des clarifications, veuillez s'il vous plaît consulter votre professeur.

© [Nom de l'instructeur] Tous droits réservés.

Règlement sur le bilinguisme à l'Université d'Ottawa

Tout étudiant a le droit d'exiger qu'un cours se déroule dans la langue utilisée pour le décrire dans l'annuaire (Règlement académique I-2).

Tout étudiant a le droit de rédiger ses travaux et de répondre aux questions d'examen dans la langue officielle de son choix, et ce, indépendamment de la langue d'enseignement du cours, à l'exception des programmes et des cours pour lesquels la langue est une exigence.

Prévention de la violence sexuelle

Si vous vous sentez en danger, appelez le 9-1-1 ou contactez les Services de protection du campus au 613-562-5411.

L'Université d'Ottawa ne tolère aucune forme de violence à caractère sexuel. La violence sexuelle désigne tout acte de nature sexuelle commis sans consentement tel que le viol, le harcèlement sexuel ou les cyber agressions. Autant l'Université que les associations d'employées et d'employés, ainsi que d'étudiantes et d'étudiants offrent toute une gamme de ressources et de services donnant accès aux membres de notre communauté à des informations et à du soutien confidentiel, ainsi qu'aux procédures pour signaler un incident ou porter plainte.

DES RESSOURCES POUR VOUS

CENTRE DE MENTORAT DE LA FACULTÉ - <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/>

Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

CENTRE D'AIDE À LA RÉDACTION DES TRAVAUX UNIVERSITAIRE

<http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

Au **CARTU**, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour maîtriser la langue écrite de votre choix, améliorer votre réflexion critique, développer vos habiletés d'argumentation, connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire.

SERVICE DES CARRIÈRES - <http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/>

Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permet de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

SERVICE DE COUNSELLING - <http://www.sass.uottawa.ca/personnel>

Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

SERVICE D'ACCÈS - <http://www.sass.uottawa.ca/acces/>

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des personnes ayant des troubles d'apprentissages ou toute autre limitation fonctionnelle permanente ou temporaire : surdité, handicap visuel, problèmes de santé physique prolongée, problème de santé mentale. Le Service d'accès et la communauté universitaire travaillent en collaboration pour vous offrir l'occasion de développer et de maintenir votre autonomie ainsi que de réaliser votre plein potentiel tout au long de vos études universitaires. Un grand choix de services et de ressources vous est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Si votre participation à la vie universitaire est compromise et que des mesures adaptées s'imposent (adaptation physique, mesures adaptées pour les examens, stratégies d'apprentissage, etc.), vous devez alors faire connaître votre situation au service d'accès le plus tôt possible :

- en personne au centre universitaire, bureau 339;
- en ligne à www.sass.uOttawa.ca/acces/inscription;
- par téléphone au 613-562-5976.

ATTENTION À LA FRAUDE SCOLAIRE

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraudes est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeurs permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse :

<http://www.sciencesociales.uottawa.ca/premier-cycle/vie-etudiante-appui-scolaire>.

Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse :

<http://web5.uottawa.ca/mcs-smc/integritedanslesetudes/accueil.php>.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :

<http://www.uottawa.ca/gouvernance/reglements-scolaires.html#r72>